



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) BERBANTUAN MEDIA BATIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

**OLEH
ENI LUKSIANA
NIM 201433131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING* BERBANTUAN MEDIA BATIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
ENI LUKSIANA
NIM. 201433131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”. (QS. Al-Insyirah: 6-7)
2. “Karena kesempatan baik itu tidak datang untuk kedua kalinya, dan pilihan yang ada hanya sekarang atau tidak selamanya”. (Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

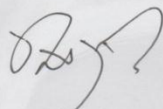
1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sugiyono dan Ibu Suharni.
2. Kakak kandung, Ahmad Dulfarindi, ST.
3. Mohammad Rifqi Alsa yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dan teman-teman PGSD kelas C yang selalu menjadi penyemangat dan keluarga terbaik yang pernah ada.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eni Luksiana (NIM 201433131) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

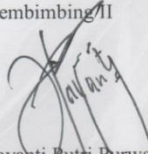
Kudus, April 2018

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0611059001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD

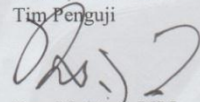


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

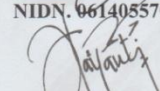
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eni Luksiana (NIM 201433131) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

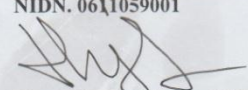
Kudus, Juni 2018
Tim Penguji


Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

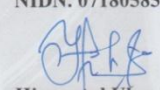
(Ketua)


Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611059001

(Anggota)


Henry Survo Bintoro, M.Pd
NIDN. 0718058501

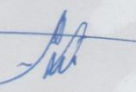
(Anggota)


Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Tuhan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil tindakan kelas yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media Batik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, dan motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Parwati, S.Pd, SD., Kepala Sekolah SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Rahmiyati, S.Pd, Guru Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
8. Seluruh keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan mendukungku untuk selalu berusaha dan bersabar.
9. Teman-teman seperjuanganku khususnya kelas C PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa yang indah selama 4 tahun yang takkan terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantuku sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Kudus, April 2018
Penyusun

Eni Luksiana
NIM. 201433131

ABSTRACT

Luksiana, Eni. 2018. Application Model Of CORE to improve problem solving ability mathematically assisted batik media. Primary School and Education of Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, MM, (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Keywords: CORE Model, Problem Solving Ability Mathematically, Batik Media, Teacher Teaching Skill, Student Activity.

This research aim to describe how much improvement of students mathematical problem solving abilities with the application of CORE model assisted by batik media in mathematics subjects, and how much improvement of teacher teaching skill and student activity through CORE model with batik media.

Increased problem solving can be raised against students through the assisted batik media CORE model in learning. CORE model is a learning that emphasizes students thinking ability to connect, to organize, to deepen, to manage, and to develop students knowledge of previous information. The hypothesis of action in this research is the application of batik media assisted CORE model can improve the problem solving ability of mathematical students of many facet material irregular and irregular in irregular in class IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

This classroom action research was carried out in grade IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus with a research subject of 30 students. This study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable in this research is the ability of problem solving mathematics, while the independent variable is model of media assisted CORE of batik. Using data collection techniques include interview techniques, observation, test, and documentation. Data analysis in this research consists of qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The result of the study there are improvements that include the teaching skills of teachers between the cycle I of 78,84% (good) to 89,06% (very good) in cycle II. Student learning activities cycle I (69,47%) increased in cycle II (79,28%). Mathematical problem solving ability of student cycle I (46,67%) increased to (86,67%) cycles II.

Based on classroom action research conducted in the fourth grade of SD 2 Pasuruhan Lor Kudus it can be concluded that the application of learning model of CORE (Connecting, Organizing, reflecting, Extending) assisted batik media can improve the problem solving ability of mathematical subject matter of many irregular and irregular facet. For it is suggested in applying the model CORE assisted batik media teachers should provide direction to keep students focused in carrying out learning activities.

ABSTRAK

Luksiana, Eni. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Berbantuan Media Batik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.*

Kata Kunci: Model CORE, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Media Batik, Keterampilan Mengajar Guru, Aktivitas Siswa.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan seberapa besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan penerapan model CORE berbantuan media batik pada mata pelajaran Matematika, serta seberapa besar peningkatan keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa melalui model CORE berbantuan media batik.

Peningkatan Pemecahan Masalah dapat dimunculkan terhadap siswa melalui model CORE berbantuan media batik dalam pembelajaran. CORE merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan kemampuan berpikir siswa untuk menghubungkan, mengorganisasikan, mendalami, mengelola, dan mengembangkan pengetahuan siswa mengenai informasi sebelumnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model CORE berbantuan media batik dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa Materi Segibanyak Beraturan dan Segibanyak Tidak Beraturan pada Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis, sedangkan variabel bebasnya adalah model CORE berbantuan media batik. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yang meliputi keterampilan mengajar guru antara siklus I yakni 78,84% (baik) menjadi 89,06% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa siklus I (69,47%) meningkat pada siklus II (79,28%). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siklus I (46,67%) meningkat menjadi (86,67%) siklus II.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan media batik dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematis pokok bahasan segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan. Untuk itu

disarankan dalam menerapkan model CORE berbantuan media batik guru hendaknya memberi arahan agar siswa tetap terarah dalam melaksanakan aktivitas pembelajarannya.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UMK	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SEKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model CORE	12
2.1.1.1 Hakikat Model CORE	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model CORE	14
2.1.1.3 Kelebihan & Kekurangan Model CORE	16
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
2.1.2.1 Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	21
2.1.3 Media Batik	24
2.1.3.1 Hakikat Media Pembelajaran	24
2.1.3.2 Hakikat Media Batik	24
2.1.4 Materi Segibanyak Beraturan & Tidak Beraturan	27
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.5.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.6 Aktivitas Siswa	33
2.1.6.1 Hakikat Aktivitas Siswa	33

2.1.6.2 Jenis-jenis Aktivitas Siswa dalam Belajar	33
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting & Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 Waktu Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	43
3.3 Rancangan Penelitian	43
3.3.1 SIKLUS I	46
3.3.2 SIKLUS II	54
3.4 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.1 Data dan Sumber Data	63
3.4.1.1 Data	63
3.4.1.1.1 Data Kualitatif	63
3.4.1.1.2 Data Kuantitatif	64
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	64
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer.....	64
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder	65
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.2.1 Teknik Tes	65
3.4.2.2 Teknik Non Tes.....	66
3.4.2.2.1 Wawancara.....	66
3.4.2.2.2 Observasi.....	66
3.4.2.2.3 Dokumentasi	67
3.5 Instrumen Penelitian	68
3.5.1 Pedoman Wawancara	68
3.5.2 Pedoman Observasi.....	70
3.5.3 Instrumen Dokumen	73
3.5.4 Instrumen Tes.....	74
3.5.5 Validitas Instrumen.....	75
3.6 Teknik Analisis Data.....	76
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	76
3.6.1.1 Reduksi Data	76
3.6.1.2 Penyajian Data	77
3.6.1.3 Penarikan Kesimpulan	77
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	77
3.6.2.1 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	82
3.6.2.2 Kriteria Aktivitas Siswa	82
3.7 Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	85
4.1 Hasil Pra Siklus	85
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	91

4.2.1 Pertemuan I	91
4.2.1.1 Perencanaan	91
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	92
4.2.2 Pertemuan II	98
4.2.2.1 Perencanaan	98
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	99
4.2.3 Observasi Siklus I	110
4.2.3.1 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ..	110
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	111
4.2.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	112
4.2.4 Refleksi	114
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	118
4.3.1 Pertemuan I	119
4.3.1.1 Perencanaan	119
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	120
4.3.2 Pertemuan II	127
4.3.2.1 Perencanaan	127
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	128
4.3.3 Observasi Siklus II	140
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	141
4.3.3.2 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ..	142
4.3.3.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	142
4.3.4 Refleksi	145
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	148
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	148
4.4.2 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	149
4.4.3 Aktivitas Siswa	154
BAB V PEMBAHASAN	156
5.1 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran CORE	156
5.2 Keterampilan Mengajar Guru menggunakan Model Pembelajaran CORE pada Pembelajaran Matematika Materi Segibanyak Beraturan dan Segibanyak Tidak Beraturan	162
5.3 Aktivitas Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran CORE SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	166
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	171
6.1 Simpulan	171
6.2 Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN-LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	46
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	55
3.3 Indikator Kisi-kisi Wawancara untuk Guru Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus Pra Penelitian.....	68
3.4 Indikator Kisi-kisi Wawancara untuk Guru Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus Pasca Penelitian	69
3.5 Indikator Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus Pra Penelitian.....	69
3.6 Indikator Kisi-kisi Wawancara untuk Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus Pasca Penelitian	70
3.7 Indikator Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	71
3.8 Indikator Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa	72
3.9 Indikator Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	74
3.10 KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV	78
3.11 Kriteria Penilaian Tingkat Keberhasilan Mengajar Guru	82
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	83
4.1 Kriteria Kondisi Awal (Pra Siklus) Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	87
4.2 Klasifikasi Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	88
4.3 Hasil Pra Siklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	89
4.4 Pembagian Kelompok Secara Heterogen Siklus 1 Pertemuan I	95
4.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan I dan Pertemuan II	104
4.6 Hasil Evaluasi Siklus 1 Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus	106
4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus 1	107
4.8 Persentase Kriteria Aktivitas Siswa pada Siklus 1	113
4.9 Pembagian Kelompok secara Heterogen Siklus 2 Pertemuan I	124
4.10 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan I dan Pertemuan II	135
4.11 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus 2.....	137
4.12 Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus 2 Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus	138
4.13 Persentase Kriteria Aktivitas Siswa pada Siklus 2.....	143
4.14 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 ke Siklus 2 Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	149
4.15 Peningkatan Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pra Sklus, Siklus 1, dan Siklus 2 Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	150
4.16 Nilai Interval Hasil Evaluasi Matematika Pra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2 Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	152
4.17 Progres Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Batik	24
2.2 Bangun-bangun Segibanyak	25
2.3 Bangun-bangun Bukan Segibanyak	25
2.4 Bangun-bangun Segibanyak Beraturan	25
2.5 Bangun-bangun Segibanyak Tidak Beraturan	26
2.6 Skema Kerangka Berpikir	37
3.1 Model PTK Desain Kemmis&Mc Taggart	41
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Nilai Pra Siklus	87
4.2 Guru melakukan Tanya Jawab	93
4.3 Guru Membentuk Siswa menjadi Beberapa Kelompok	95
4.4 Guru Menjelaskan Kegiatan Praktikum Kelompok	96
4.5 Siswa Menggali Informasi	97
4.6 Guru melakukan Tanya Jawab	101
4.7 Guru Membentuk Kelompok	101
4.8 Mempersiapkan Alat dan Bahan	102
4.9 Siswa Menggali Informasi	103
4.10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Individu Siklus 1	104
4.11 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus 1	107
4.12 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus 1 Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus	108
4.13 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	113
4.14 Guru Menjelaskan Materi	122
4.15 Guru Melakukan Tanya Jawab	123
4.16 Guru Membentuk Kelompok	124
4.17 Mempersiapkan Alat dan Bahan	125
4.18 Siswa Menggali Informasi	126
4.19 Guru Menjelaskan Materi	129
4.20 Guru Melakukan Tanya Jawab	130
4.21 Guru Membentuk Kelompok	131
4.22 Mempersiapkan Alat dan Bahan	133
4.23 Siswa Menggali Informasi	134
4.24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Individu Siklus 2	135
4.25 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siklus 2	138
4.26 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Siklus 2 Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus	139
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 2	144
4.28 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus 2	149
4.29 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	151
4.30 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	152
4.31 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas SD 2 Pasuruhan Lor Kudus	178
2 Daftar Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	179
3Daftar Nilai Pra Siklus Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	181
4 Daftar Pembagian Kelompok Model CORE Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	182
5 Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	183
6 Hasil Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	186
7 Lembar Pengamatan Keterampilan mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran Matematika Pra Siklus.....	188
8 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran Matematika Pra Siklus.....	191
9 Kisi-kisi Soal Pra Siklus	194
10 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Siklus	196
11 Silabus Pembelajaran tematik Kelas IV Semester 2	198
12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus 1 Pertemuan I.....	201
13 Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	206
14 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan I	207
15 Hasil Evaluasi Siklus 1 Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor	211
16 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Sklus 1 Pertemuan I212	
17 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor KudusSiklus 1 Pertemuan I ...	215
18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus 1 Pertemuan II	220
19 Materi Rencana Pelaksanaan Pembelaaran Siklus 1 Pertemuan II	225
20 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan II	226
21 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pra Siklus dengan Siklus I	231
22 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Siklus 1 Pertemuan II	232
23 Hasil Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Mengajar Guri Siklus I.	235
24 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa menggunakan Model Pembelajaran CORE Berbantuan Media Batik Siklus 1 Pertemuan II	237
25 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	242
26 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan II	243
27 Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus 1 Pertemuan II	247
28 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus 1 Pertemuan II	248

29	Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus 1 Pertemuan II.....	249
30	Hasil Validasi Expert Judgement 1	251
31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus 2 Pertemuan I.....	253
32	Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	258
33	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan I	259
33	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Siklus 2 Pertemuan I.....	262
34	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa menggunakan Model Pembelajaran CORE Berbantuan Media Batik Kelas IV Siklus 2 Pertemuan I	265
35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Siklus 2 Pertemuan II	270
36	Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II.....	275
37	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan II	276
37	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Proses Pembelajaran menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Siklus 2 Pertemuan II	280
38	Hasil Rekapitulasi Data Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	283
39	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa menggunakan Model CORE Berbantuan Media Batik Siklus 2 Pertemuan II	285
40	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	290
40	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan II	291
41	Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus 2 Pertemuan II	293
42	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus 2 Pertemuan II	295
43	Rubrik Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus 2 Pertemuan II.....	296
45	Hasil Evaluasi Siklus II Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor	298
46	Peningkatan Nilai Siklus I dengan Siklus II Kelas IV Mata Pelajaran Matematika SD 2 Pasuruhan Lor	299
47	Progres Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor	301
48	Hasil Validasi Expert Judgement 2	303
49	Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Guru Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor	305
50	Hasil Wawancara Pasca Penelitian dengan Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	306
51	Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	307
52	Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II Kelas IV SD 2 Pasuruhan Lor Kudus.....	308
53	Penetapan Pembimbing Skripsi.....	309
54	Surat Keterangan.....	310
55	Surat Pernyataan.....	311
56	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	312

57 Permohonan Ujian Skripsi	313
58 Berita Acara Bimbingan.....	314
59 Daftar Riwayat Hidup	318

